البرنامج الخاص بحلقة"مكتبي وحقيبتي"

كيف يكتسب أطفالك قيمة الترتيب والنظام في خطوات عملية!

اسم المسلسل : ما الخطأ اسم الحلقة**:** مكتبي وحقيبتي القيمة التي تتبناها الحلقة:النظام والترتيب

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجال الشخصية** | **الإداري والقيادي** | **القيمة الكلية** | **التخطيط** | **القيمة الجزئية** | **النظام والترتيب** |

تعتبر قيمة "النظام والترتيب"واحدة من أهم القيم الجمالية، ولكي يسهل التوجيه التربوي من جميع الآباء فقد جعلنا هذا البرنامج قائماً على الإثراء السلوكي، الذي يهدف إلى تدريب الطفل على أداء بعض السلوكيات التي تمثل هذه القيمة، ويمكننا أن نعتبر الطفل اكتسب القيمة إذا نجح في أداء هذه السلوكيات:

* بشكل دوري وليس مرة أو مرتين وحسب!
* على فترات متقاربة نسبيا.
* بشكل اختياري غير ناشئ عن ترغيب أو ترهيب.

**وفي الجدول التالي نقدم مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن قيمة** "النظام والترتيب"، ونقدم **معها الوسائل المناسبة لكي يبدأ الطفل في اكتساب هذه السلوكيات:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | | **المظاهر السلوكية للقيمة** | | **الوسائل المقترحة لغرس القيمة** | | **السلوك المطلوب أدائه** | |
| 1 | | ترتيب الكتب والكراسات والأدوات المدرسية | | **\*القصة:**  **اعرض لطفلك حلقة " مكتبي وحقيبتي" من مسلسل ما الخطأ؟ وناقشه في أهمية ترتيب وتنظيم المكتب ووضع الأدوات في أماكنها**  **\* الممارسة الفعلية للقيمة :**  **يقوم الوالدين بتخصيص مكان في حجرة الطفل لوضع الكتب والأدوات المدرسية وذلك بالاتفاق مع الطفل لمساعدته على ترتيب الكتب والأدوات المدرسية الخاصة به** | | **أن يرتب الكتب والأدوات المدرسية في المكان المخصص لهم في حجرته** | |
| 2 | | تخصيص مكان لكل شئ مستخدم ليسهل الحصول عليه | | **\*القصة:**  **اعرض لطفلك حكاية " هروب الأدوات" وناقشه في اهمية تخصيص مكان لكل شئ**    **كما يمكنك عرض على طفلك حلقة (معرض العلوم 1) من مسلسل "ديدو"**  **بعدها امنحه الفرصة لإعادة سرد أحداث القصة وناقشه في أهمية الترتيب والنظام في حياتنا وكيف يسهل علينا الحصول على الأشياء** | | **-أن يعيد سرد أحداث الحلقة.**  **-أن يضع نهاية مختلفة للحلقة** | |
| 3 | | الوقوف في الطابور بانتظام وعدم التعدي علي دور أحد | | **\*الحوار والمناقشة:**  **دائما ما يرغب الأطفال في التواجد بالصف الأول بالطابور اطلب من طفلك أن تناقش مع معلمته أو المسئول عن الطابور الصباحي بالمدرسة في كيفية تنظيم الطابور دون التعدي على دور أحد وأن يتم التنظيم بحيث يأتي الدور على كل طفل مرة للوقوف بالصف الأول**  **-في حالة التواجد بالسوبر ماركت أو أي مكان أخر يتطلب الوقوف بالطابور ناقش طفلك حول أهمية الالتزام بالطابور وأنه يساعد على تنظيم وتوفير الوقت والمجهود** | | **أن يلتزم بالوقوف في الطابور** | |
| 4 | | وضع الملابس بالمكان المخصص لها | | **\*شعار القيمة:**  "كن كالنملة" يأخذ الطفل هذا الشعار ليساعده على التنظيم والترتيب ويقوم بتخصيص مكان للكتب ويقوم بوضع صورة كتاب مثلا على المكان ويخصص مكان للعب ويضع عليه صورة معبرة وليكن صورة لطفل ينظم ألعابه وهكذا | | **أن يردد شعار القيمة** | |
| 5 | | إعداد جدول أعمال يشتمل علي الواجبات المطلوب إنجازها | | \*مشروع\*  يقوم الطفل بمساعدة والديه بعمل لوحة بها جدول للأعمال المطلوبة منه ويتم تقسيمها لأعمال يومية وأعمال أسبوعية وأعمال شهرية | | **أن يقوم بمتابعة جدول أعماله كل صباح** | |
| 6 | | الجلوس في الحافلة بهدوء | | \*المحاكاة\*  يصطحب الأب ابنه ويذهبا سويا باستخدام الحافلة ليرى الطفل بنفسه كيف يصعد للحافلة ويجلس بنظام دون أن يؤذي نفسه أو الاخرون | | **أن يقلد الطفل والده عندما يصعدا للحافلة** | |

* **قبل بدء تطبيق البرنامج عليك القيام بـ:**
* طباعة الجداول التالية على أكبر ورقة طباعة ممكنة وتعليقها في مكان بارز بغرفة الطفل.
* اتفق مع طفلك على تنفيذ خطة تربوية وفقا لهذا الجدول المطبوع.
* اتفق مع طفلك على العلامة التي ستضعونها في الجدول كل مرة ينجح في أداء السلوك (مثلا: نجمة – صح – ملصق ملون -... إلخ).
* اتفق مع الطفل على الهدية التي سينالها في حالة نجاحه في أداء الخطة بنسبة 70% أو أكثر.
* -الإتفاق مع الطفل على مكافئة تشجيعية في حالة تحقيق 70% من البرنامج وهذه النسبة تتوقف على المرحلة العمرية للطفل فإذا كان في مرحلة عمرية مبكرة من 3 أعوام ل5 أعوام فيمكن للوالدين مكافئته في حالة تحقيق 50% فقط من البرنامج وهذا لما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الشهر الأول | | | | الشهر الثاني | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **أن يلتزم بالوقوف في الطابور** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يردد شعار القيمة** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يقوم بمتابعة جدول أعماله كل صباح** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مخرجات السلوك | الأسبوع الأول | | | | | | | الأسبوع الثاني | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **-أن يعيد سرد أحداث الحلقة.**  **-أن يضع نهاية مختلفة للحلقة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يرتب الكتب والأدوات المدرسية في المكان المخصص لهم في حجرته** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أن يقلد الطفل والده عندما يصعدا للحافلة** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |